


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»

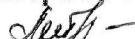
Руководитель МО

Носкова Н. Ю. 

«30» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Литвинова М. А. 

«30» августа 2023г.

**Программа по учебному предмету  
«Математика» составлена на основе  
примерной адаптированной основной образовательной программы,  
согласованно с требованиями ФГОС  
за курс 1 – 4 класс**

2023-2024 учебный год

## **Структура рабочей программы:**

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.

### **1. Перечень нормативных документов**

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
2. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями)

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2017
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.
6. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016г.
6. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

## 2. Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год

<b>1</b>	4	32	31	38	30	131
<b>2</b>	5	40	39	51	36	166
<b>3</b>	5	40	39	51	36	166
<b>4</b>	5	40	39	51	36	166

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Предметные результаты**

##### **1 класс**

##### **Минимальный уровень.**

##### **Пропедевтика**

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных

совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

### **Нумерация**

знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;

- умение прочесть запись числа в пределах 10; записать число с помощью цифр;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части

### **Единицы измерения и их соотношения**

- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе

### **Арифметические действия**

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства  
примера  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1

### **Арифметические задачи**

- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя)

### **Геометрический материал**

- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем .

### **Достаточный уровень**

#### **Пропедевтика**

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов;
- уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;
- определение положения предметов на плоскости;
- перемещение предметов в указанное положение;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;

- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

**Нумерация** - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;

- откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- умение прочесть запись числа в пределах 10;
- записать число с помощью цифр;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке
- месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;

**Единицы измерения и их соотношения**

- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе

**Арифметические действия**

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ; – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 10;
- практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ( $2 + 7$ ,  $7 + 2$ )

**Арифметические задачи**

- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении;
- построение отрезка заданной длины;
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком,
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

### **Достаточный уровень:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки. углы - прямой. тупой. острый на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа

## **3 класс**



### **Минимальный уровень:**

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

### **Достаточный уровень:**

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100;
- знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); - записывать решение, ответ;

- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

#### 4 класс

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание разных окружности радиусов.

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

## **5. Содержание учебного предмета**

## 1 класс

### **Пропедевтика**

#### **Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### **Сравнение предметов**

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

#### **Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих**

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние,

недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

### **Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ**

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### **Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### **Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные.

Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число.

Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.).

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра.

Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1сут.), неделя (1 нед.).

Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера):  $1+1=2$ ,  $2-1=1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Нуль как результат вычитания ( $5-5=0$ ).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

## **2 класс**

### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.

Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...* , *меньше на ....* Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

### **Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

### Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала «бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники.

Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, полчаса.

Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

## **3 класс**

**Повторение.**

**Сравнение предметов.**



Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

### **Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.**

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### **Положение предметов в пространстве, на плоскости.**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

### **Второй десяток.**

Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

### **Умножение и деление чисел.**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

## **Сотня**

Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие разряда. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки.

## **Арифметические задачи.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию).

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

## **Меры длины, времени, массы, стоимости.**

Меры длины: см, дм, 1 метр. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Меры веса: 1 кг, 1 центнер. Мера стоимости: 1 руб. Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении.

## **Геометрический материал (в течение года).**

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Углы (прямой, острый, тупой).

## **Повторение.**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

## **4 класс**

### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм.

Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).

Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10.

Деление 0 на число.

Способы

проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

## **6. Система оценки достижения планируемых результатов**

### **1 класс**

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

## 2-4 класс

### Система бальной оценки результатов:

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск

действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

#### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

#### **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

#### **При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием:**

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

#### **Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

## **7. Программно-методическое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2017

2. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авт. Т. В. Алышева.  
– М.: Просвещение, 2017.

3. М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.

4. М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.

5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.

Учебники:

Т. В. Алышева «Математика» в двух частях, 1 класс. Москва «Просвещение» 2018г

Т. В. Алышева «Математика» в двух частях, 2 класс. Москва «Просвещение» 2018г

Т. В. Алышева «Математика» в двух частях, 3 класс. Москва «Просвещение» 2018г

Т. В. Алышева «Математика» в двух частях, 4 класс. Москва «Просвещение» 2020г.

Рабочая тетрадь:

Т. В. Алышева, В. В. Эк «Математика» в двух частях. 1класс. Москва «Просвещение» 2018г

Т. В. Алышева, В. В. Эк «Математика» в двух частях. 2класс. Москва «Просвещение» 2018г

Т. В. Алышева, В. В. Эк «Математика» в двух частях. 3 класс. Москва «Просвещение» 2018г

Т. В. Алышева, В. В. Эк «Математика» в двух частях. 4 класс. Москва «Просвещение» 2020г.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (32 часа)</b>			
1	Цвет, назначение предметов.	1	04.09
2	Круг.	1	05.09
3	Большой – маленький.	1	06.09
4	Одинаковые, равные по величине.	1	07.09
5	Слева – справа.	1	11.09
6	В середине, между.	1	12.09
7	Квадрат.	1	13.09
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	14.09
9	Длинный – короткий.	1	18.09
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	19.09
11	Треугольники.	1	20.09
12	Широкий – узкий.	1	21.09
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	25.09
14	Прямоугольник.	1	26.09

15	Высокий – низкий.	1	27.09
16	Глубокий – низкий.	1	28.09
17	Впереди – сзади, перед, за.	1	2.10
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	2	3.10; 4.10
19	Толстый – тонкий.	1	5.10
20	Сутки: утро, день, вечер, на следующий день.	1	9.10
21	Рано – поздно.	1	10.10
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	11.10
23	Быстро – медленно.	1	12.10
24	Тяжелый – легкий.	1	16.10
25	Много – мало, несколько.	1	17.10
26	Один – много, ни одного.	1	18.10
27	Давно – недавно.	1	19.10
28	Молодой – старый.	1	23.10
29	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2	24.10 25.10
30	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	26.10

**2 четверть (31 час)**

1	Число и цифра 1.	1	07.11
2	Число и цифра 2. Числовой ряд.	1	08.11
3	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности.	1	09.11
4	Сравнение в пределах 2.	1	13.11
5	Сложение и вычитание в пределах 2.	1	14.11
6	Составление и решение арифметических задач. Шар.	1	15.11
7	Число и цифра 3.	1	16.11
8	Числовой ряд 1-3.	1	20.11
9	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 4.	1	21.11
10	Сравнение чисел в пределах 3.	1	22.11
11	Состав числа 2, 3.	1	23.11
12	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	27.11

13	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Куб.	1	28.11
14	Число и цифра 4.	1	29.11
15	Числовой ряд 1-4.	1	30.11
16	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 4.	1	04.12
17	Сравнение чисел в пределах 4.	1	05.12
18	Состав числа 4.	1	06.12
19	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	07.12
20	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Брус.	1	11.12
21	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 4».	1	12.12
22	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	13.12
23	Число и цифра 5.	1	14.12
24	Числовой ряд 1-5.	1	18.12
25	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5.	1	19.12
26	Сравнение чисел в пределах 5.	1	20.12
27	Состав числа 5.	1	21.12
28	Сложение и вычитание в пределах 5.	2	25.12 26.12
29	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	2	27.12 28.12
<b>3 четверть (38 часов)</b>			
1	Число и цифра 0. Точка, линии.	1	10.01
2	Действия с 0. Овал.	2	11.01 15.01
3	Число и цифра 6.	1	16.01
4	Числовой ряд 1-6. Прямые линии.	1	17.01
5	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 6. Кривые линии.	1	18.01
6	Сравнение чисел в пределах 6. Прямая, проходящая через точку.	1	22.01
7	Состав числа 6.	1	23.01
8	Сложение и вычитание в пределах 6. Прямая, проходящая через две точки.	1	24.01

9	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	2	25.01 29.01
10	Число и цифра 7.	1	30.01
11	Числовой ряд 1-7.	1	31.01
12	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 7. Отрезок.	1	01.02
13	Сравнение чисел в пределах 7.	1	5.02
14	Состав числа 7.	1	6.02
15	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	7.02
16	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	8.02
17	Сутки, неделя.	1	12.02
18	Число и цифра 8.	1	13.02
19	Числовой ряд 1-8. Квадрат. Треугольник	1	14.02
20	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 8.Квадрат.	1	15.02
21	Сравнение чисел в пределах 8. Прямоугольник.	1	26.02
22	Состав числа 8.	1	27.02
23	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	28.02
24	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	2	29.02 04.03
25	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 8».	1	05.03
26	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	06.03
27	Число и цифра 9.	1	07.03
28	Числовой ряд 1-9.	1	11.03
29	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 9.	1	12.03
30	Сравнение чисел в пределах 9.	2	13.03 14.03
31	Состав числа 9.	2	18.03 19.03
32	Сложение и вычитание в пределах 9.	2	20.03 21.03

**4 четверть (30 часов)**

1	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	01.04
2	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	02.04
3	Мера длины – сантиметр.	1	03.04
4	Число 10	1	04.04
5	Числовой ряд 1-10.	1	08.04
6	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10.	1	09.04
7	Сравнение чисел в пределах 10.	1	10.04
8	Состав числа 10.	1	11.04
9	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	15.04
10	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	16.04
11	Меры стоимости.	1	17.04
12	Меры массы – килограмм.	1	18.04
13	Меры емкости – литр.	1	22.04
14	Контрольная работа за год по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	23.04
15	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	24.04
16	Число 11. Десятичный состав числа.	1	25.04
17	Число 12. Десятичный состав числа.	1	29.04
18	Число 13. Десятичный состав числа.	1	30.04
19	Число 14. Десятичный состав числа.	1	02.05
20	Число 15. Десятичный состав числа.	1	06.05
21	Число 16. Десятичный состав числа.	1	07.05
22	Число 17. Десятичный состав числа.	1	08.05
23	Число 18. Десятичный состав числа.	1	13.05
24	Число 19. Десятичный состав числа.	1	14.05
25	Число 20. Десятичный состав числа.	1	15.05
26	Повторение. Числовой ряд в пределах 10.	1	16.05
27	Повторение. Состав чисел первого десятка.	2	20.05 21.05
28	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10.	2	22.05 23.05

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (40 часов)</b>			
1	Числовой ряд в пределах 10.	1	4.09
2	Счет в пределах 10.	1	5.09
3	Соотношение количества, числительного и цифры.	1	6.09
4	Определение следующего и предыдущего числа.	1	7.09
5	Получение следующего и предыдущего числа, путем присчитывания и отсчитывания по 1.	1	8.09
6	Состав чисел в пределах 10.	1	11.09
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	2	12.09;13.09
8	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1	14.09
9	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы и разности.	1	15.09
10	Составление и решение арифметических задач с использованием иллюстраций.	1	18.09
11	Линии: прямая, кривая, отрезок. Построение прямой, отрезка.	1	19.09
12	Сравнение чисел в пределах 10.	1	20.09
13	Установление отношений «равно», «больше», «меньше».	1	21.09
14	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности.	1	22.09
15	Сравнение отрезков по длине.	1	25.09
16	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел 1-10».	1	26.09
17	Работа над ошибками по теме: «Нумерация чисел 1-10».	1	27.09
18	Числа 11-13. Десятичный состав числа. Числовой ряд в пределах 13.	1	28.09
19	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки сравнения.	1	29.09
20	Сложение и вычитание в пределах 13.	1	2.10
21	Составление и решение арифметических задач. Сравнение отрезков по длине.	1	3.10
22	Числа 14-16. Десятичный состав числа. Числовой ряд в пределах 16.	1	4.10
23	Сравнение чисел в пределах 16.	1	5.10
24	Сложение и вычитание в пределах 16.	1	6.10
25	Составление и решение арифметических задач. Сравнение отрезков по длине.	1	9.10

26	Числа 17-19. Десятичный состав числа. Числовой ряд в пределах 19.	1	10.10
27	Сравнение чисел в пределах 19.	1	11.10
28	Сложение и вычитание в пределах 19.	1	12.10
29	Составление и решение арифметических задач. Сравнение отрезков по длине.	1	13.10
30	Число 20. Десятичный состав числа. Числовой ряд в пределах 20.	1	16.10
31	Сравнение чисел в пределах 20.	1	17.10
32	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	18.10
33	Составление и решение арифметических задач.	2	19.10; 20.10
34	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 20».	1	23.10
35	Работа над ошибками по теме: «Нумерация в пределах 20».	1	24.10
36	Мера длины – дециметр. Соотношение 1 дм = 10 см.	1	25.10
37	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	26.10
38	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	27.10
<b>2 четверть (39 часов)</b>			
1	Увеличение числа на несколько единиц.	3	7.11; 8.11; 9.11
2	Уменьшение числа на несколько единиц.	3	10.11; 13.11; 14.11
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	3	15.11; 16.11; 17.11
4	Луч.	1	20.11
5	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	21.11
6	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	22.11
7	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Название компонентов сложения. Примеры вида (13+2).	1	23.11
8	Переместительное свойство сложения.	1	24.11
9	Нахождение значения числового выражения без скобок в два действия.	1	27.11
10	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	28.11
11	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Название компонентов вычитания. Примеры вида (16-2).	1	29.11
12	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	30.11

13	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	1.12
14	Получение суммы 20. Примеры вида (15+5).	1	4.12
15	Вычитание однозначного числа из 20. Примеры вида (20-5).	1	5.12
16	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости.	1	6.12
17	Нахождение значения числового выражения без скобок в два действия.	1	7.12
18	Вычитание двузначного числа из двузначного. Примеры вида (17-12).	1	8.12
19	Вычитание двузначного числа из двузначного. Примеры вида (20-14).	1	11.12
20	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1	12.12
21	Сложение чисел с числом 0.	1	13.12
22	Угол.	1	14.12
23	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	15.12
24	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	18.12
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1	19.12
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины.	1	20.12
27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры массы.	1	21.12
28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры емкости.	1	22.12
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени.	1	25.12
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Самостоятельная работа	1	26.12
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2	27.12; 28.12
32	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	29.12

### 3 четверть (51 час)

1	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	10.01
2	Сравнение чисел.	1	11.01
3	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	12.01
4	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	15.01
5	Нахождение значения числового выражения без скобок в два действия.	1	16.01
6	Краткая запись арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	17.01
7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	18.01; 19.01
8	Виды углов.	1	22.01
9	Контрольная работа: «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)».	1	23.01
10	Работа над ошибками.	1	24.01



11	Составление составной арифметической задачи из простых арифметических задач: на нахождение суммы и остатка.	1	25.01
12	Краткая запись составной задачи.	1	26.01
13	Решение составной задачи в два действия.	1	29.01
14	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	30.01
15	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.	2	31.01; 1.02
16	Прибавление числа 5.	1	2.02
17	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	2	5.02; 6.02
18	Прибавление числа 6.	1	7.02
19	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.	2	8.02; 9.02
20	Прибавление числа 7.	1	12.02
21	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.	2	13.02; 14.02
22	Прибавление числа 8.	1	15.02
23	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.	2	16.02; 19.02
24	Прибавление числа 9.	1	20.02
25	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	2	21.02; 22.02
26	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	1	26.02
27	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1	27.02
28	Работа над ошибками по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1	28.02
29	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных.	2	29.02; 1.03
30	Четырехугольники.	1	4.03
31	Вычитание чисел 2, 3, 4.	2	5.03; 6.03
32	Вычитание 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	7.03; 11.03
33	Вычитание числа 5.	1	12.03
34	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	13.03; 14.03
35	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток в пределах 5».	1	15.03
36	Работа над ошибками по теме: «Вычитание с переходом через десяток в пределах 5».	1	18.03
37	Вычитание числа 6.	2	19.03; 20.03
38	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	21.03; 22.03

**4 четверть (36 часов)**

1	Вычитание числа 7.	1	1.04
2	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	2.04
3	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	3.04
4	Вычитание числа 8 .	1	4.04
5	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	5.04; 8.04
6	Вычитание числа 9 .	1	9.04
7	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	10.04; 11.04
8	Вычитание чисел из двузначных с переходом через десяток.	2	12.04; 15.04
9	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1	16.04
10	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе состава двузначных чисел (11-18).	1	17.04
11	Треугольник.	1	18.04
12	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе состава двузначных чисел (11-18).	2	19.04; 22.04
13	Составление и решение примеров на сложение и вычитание на основе переместительного свойства сложения.	2	23.04; 24.04
14	Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1	25.04
15	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	26.04
16	Меры времени.	1	27.04
17	Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	2.05
18	Измерение времени по часам с точностью до получаса.	1	3.05
19	Деление на две равные части.	1	6.05
20	Годовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	7.05
21	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	8.05
22	Нумерация чисел в пределах 20.	1	13.05
23	Сравнение чисел в пределах 20.	1	14.05
24	Состав двузначных чисел.	1	15.05
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	16.05
26	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	17.05
27	Составление и решение арифметических задач.	2	20.05; 21.05
28	Сложение и вычитание в пределах 20. Виды углов.	1	22.05
29	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Построение отрезков.	1	23.05

30	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Построение четырехугольников.	1	24.05
----	---	---	-------

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (0 часов)</b>			
1	Числовой ряд в пределах 20.	1	04.09
2	Десятичный состав чисел 11-20.	1	05.09
3	Сравнение чисел.	1	06.09
4	Сложение и вычитание в пределах 20. Линии: прямая, кривая, луч, отрезок.	1	07.09
5	Числа, полученные при измерении величин.	1	08.09
6	Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	11.09
7	Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.	1	12.09
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Пересечение линий.	1	13.09
9	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	2	14,15..09
10	Вычитание двузначных чисел.	1	18.09
11	Составление простых и составных задач по краткой записи.	1	19.09
12	Вычитание 0 из числа. Точка пересечения линий.	1	20.09
13	Контрольная работа по теме: «Нумерация».	1	21.09
14	Работа над ошибками. Нумерация.	1	22.09
15	Сложение с переходом через десяток.	1	25.09
16	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	26.09
17	Таблица сложения с переходом через десяток.	1	27.09
18	Сложение с переходом через десяток. Углы.	1	28.09
19	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение углов.	1	29.09
20	Вычитание с переходом через десяток.	1	02.10
21	Вычитание однозначных чисел из двузначных	1	03.10
22	Вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники.	1	04.10
23	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение четырехугольников.	1	05.10
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	06.10
25	Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	09.10

26	Скобки. Знакомство со скобками.	1	10.10
27	Порядок действий в примерах со скобками.	1	11.10
28	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1	12.10
29	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	13.10
30	Меры времени – год, месяц. Соотношение 1 год = 12 мес.	1	16.10
31	Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года.	1	17.10
32	Треугольники.	1	18.10
33	Замена сложения умножением. Название компонентов умножения.	1	19.10
34	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	2	20,23,10
35	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2.	2	24,25.10
36	Табличные случаи умножения числа 2.	2	26.27.10
<b>2 четверть (39 часов)</b>			
1	Повторение. Табличные случаи умножения числа 2.	1	07.11
2	Знакомство с делением на равные части. Знак «:»	1	08.11
3	Деление на равные части.	1	09.11
4	Название компонентов деления.	1	10.11
5	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1	13.11
6	Составление таблицы деления на 2.	1	14.11
7	Деление на 2.	1	15.11
8	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1	16.11
9	Составление простых арифметических задач на нахождение частного.	1	17.11
10	Пересечение отрезков. Многоугольники.	1	20.11
11	Составление таблицы умножения числа 3.	1	21.11
12	Умножение числа 3.	1	22.11
3	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	23.11
14	Составление таблицы деления на 3 в пределах 20.	1	24.11
15	Выполнение табличных случаев деления на 3 в пределах 20.	1	27.11
16	Деление на 3.	1	28.11
17	Взаимосвязь умножения и деления на 3.	1	29.11
18	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел».	1	30.11
19	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1	01.12

20	Составление таблицы умножения на 4 в пределах 20.	1	04.12
21	Умножение числа 4.	1	05.12
22	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1	06.12
23	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1	07.12
24	Выполнение табличных случаев деления числа 4.	1	08.12
25	Взаимосвязь умножения и деления на 4.	1	11.12
26	Составление таблицы умножения чисел на 5 и 6 в пределах 20	1	12.12
27	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1	13.12
28	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1	14.12
29	Составление таблиц деления на 5 и 6 в пределах 20.	1	15.12
30	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и 6.	1	18.12
31	Взаимосвязь умножения и деления.	1	19.12
32	Умножение и деление чисел (все случаи).	1	20.12
33	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел».	1	21.12
34	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1	22.12
35	Последовательность месяцев в году.	1	25.12
36	Умножение и деление чисел (все случаи).	2	26.27.12
37	Решение арифметических задач в два действия.	2	28,29.12
<b>3 четверть (51 час)</b>			
1	Повторение. Умножение и деление (все случаи).	2	10,11.01
2	Переместительное свойство умножения.	2	12,15.01
3	Составные арифметические задачи в два действия.	2	16,17.01
4	Составление составных арифметических задач в два действия.	2	18.19.01
5	Самостоятельная работа.	1	22.01
6	Шар, круг, окружность.	1	23.01
7	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1	24.01
8	Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1	25.01
9	Контрольная работа. «Сложение и вычитание круглого десятка»	1	26.01
10	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание круглого десятка»	1	29.01
11	Меры стоимости.	1	30.01
12	Числа 21 – 100. Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	31.01

13	Числовой ряд в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.	1	01.02
14	Сравнение чисел в пределах 100.	1	02.02
15	Разрядная таблица.	1	05.02
16	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	06.02
17	Нахождение значения числового выражения в два действия.	1	07.02
18	Решение простых и составных задач.	1	08.02
19	Составление и решение арифметических задач.	1	09.02
20	Контрольная работа по теме: «Сотня».	1	12.02
21	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	13.02
22	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	14.02
23	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	15.02
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	16.02
25	Меры времени. Изготовление модели часов.	1	19.02
26	Знакомство с календарем. Определение количества суток в месяце по календарю.	1	20.02
27	Самостоятельная работа.	1	21.02
28	Сложение и вычитание круглых десятков. Примеры вида $30+20$ ; $50-20$ .	1	22.02
29	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	26.02
30	Решение простых и составных задач.	1	27.02
31	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	28.02
32	Увеличение и уменьшение на несколько единиц в пределах 100.	1	29.02
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	01.03
34	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в пределах 100.	1	04.03
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	1	05.03
36	Центр, радиус окружности и круга.	1	06.03
37	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. В пределах 100. Примеры вида $34+20$ , $20+34$ , $34-20$ .	1	07.03
38	Увеличение и уменьшение числа на несколько десятков.	1	11.03
39	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	12.03
40	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	13.03
41	Построение окружности с радиусом, равным по длине данной окружности.	1	14.03

42	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	15.03
43	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1	18.03
44	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	19.03
45	Построение окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	1	20.03
46	Порядок действий в примерах без скобок.	1	21.03
47	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	22.03
<b>4 четверть (36 часов)</b>			
1	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	01.04
2	Числа, полученные при измерении двумя величинами.	1	02.04
3	Измерение длины в метрах и сантиметрах (1м 20 см).	1	03.04
4	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости (15р. 50 к.)	1	04.04
5	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.	1	05.04
6	Получение в сумме круглых десятков. Примеры вида 27+3.	1	08.04
7	Получение в сумме круглых десятков. Примеры вида 96+4.	1	09.04
8	Сложение двузначных чисел в пределах 100. Примеры вида 34+26.	1	10.04
9	Сложение двузначных чисел в пределах 100. Примеры вида 68+32.	1	11.04
10	Сложение двузначных чисел в пределах 100.	1	12.04
11	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Примеры вида 30-4.	1	15.04
12	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1	16.04
13	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Примеры вида 50-23.	1	17.04
14	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1	18.04
15	Вычитание однозначных чисел из числа 100. Примеры вида 100-3.	1	19.04
16	Вычитание однозначных чисел из числа 100.	1	22.04
17	Вычитание однозначных чисел из числа 100. Примеры вида 100-24	1	23.04
18	Вычитание однозначных чисел из числа 100.	1	24.04
19	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	25.04
20	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	26.04
21	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	27.04
22	Меры времени – сутки, минута.	1	02.05
23	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени 4 ч 15 мин	1	03.05
24	Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	06.05

25	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1	07.05
26	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части).	1	08.05
27	Взаимосвязь умножения и деления.	1	13.05
28	Деление по содержанию.	1	14.05
29	Решение арифметических задач на нахождение частного (по содержанию).	1	15.05
30	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1	16.05
31	Решение примеров в два действия. Порядок действий в примерах.	1	17.05
32	Годовая контрольная работа.	1	20.05
33	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	21.05
34	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).	1	22.05
35	Умножение и деление чисел второго десятка.	1	23.05
36	Решение арифметических задач.	1	24.05

#### 4 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (40 часов)</b>			
1	Круглые десятки в пределах 100	1	04.09
2	Разрядная таблица.	1	05.09
3	Числовой ряд в пределах 100.	1	06.09
4	Сравнение чисел в пределах 100	1	07.09
5	Сложение и вычитание в пределах 100.	2	08.09;11.09
6	Составление и решение задач в два действия.	1	12.09
7	Сравнение отрезков. Построение отрезка заданной длины.	1	13.09
8	Контрольная работа по теме: «Нумерация».	1	14.09
9	Работа над ошибками. Нумерация.	1	15.09
10	Числа, полученные при измерении величин.	1	18.09
11	Мера длины – миллиметр.	1	19.09
12	Сложение и вычитание круглых десятков. Примеры вида (40+20, 40-20).	1	20.09
13	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Примеры вида (45+2, 45-2).	1	21.09
14	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Примеры вида (34+20, , 34-20).	2	22.09;25.09



15	Сложение и вычитание двузначных чисел. Примеры вида (54+21, 54-21, 54-24, 54-51).	2	26.09;27.09
16	Получение в сумме круглых десятков и 100. Примеры вида (38+2, 98+2, 38+22, 38+62).	2	28.09;29.09
17	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. Примеры вида (50-4, 100-4, 100-24).	2	02.10;03.10
18	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	04.10
19	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	05.10
20	Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	06.10
21	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.	1	09.10
22	Меры времени. Соотношение мер времени.	1	10.10
23	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	11.10
24	Окружность, дуга.	1	12.10
25	Умножение чисел.	1	13.10
26	Таблица умножения числа 2.	1	16.10
27	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	17.10
28	Порядок действий в примерах без скобок в два действия.	1	18.10
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 20».	1	19.10
30	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел в пределах 20.	1	20.10
31	Деление чисел.	1	23.10
32	Таблица деления на 2	1	24.10
33	Взаимосвязь умножения и деления.	1	25.10
34	Деление по содержанию.	1	26.10
35	Умножение и деление в пределах 20.	1	27.10
<b>2 четверть (39 часов)</b>			
1	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд. Примеры вида (38+5).	1	07.11
2	Переместительное свойство сложения.	1	08.11
3	Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1	09.11
4	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Примеры вида (38+25).	2	10.11;13.11
5	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия	1	14.11
6	Ломаная линия.	1	15.11
7	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. Примеры вида (34-5).	1	16.11

8	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1	17.11
9	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1	20.11
10	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Примеры вида (53-25).	1	21.11
11	Нахождение значения числового выражения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков.	1	22.11
12	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд».	1	23.11
13	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд.	1	24.11
14	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	27.11
15	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	28.11
16	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	29.11
17	Переместительное свойство умножения.	1	30.11
18	Деление на 3 равные части (в пределах 20, 100).	1	01.12
19	Таблица деления на 3.	1	04.12
20	Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	1	05.12
21	Табличное умножение числа 4 в пределах 20.	1	06.12
22	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	1	07.12
23	Переместительное свойство умножения.	1	08.12
24	Деление на 4 равные части (в пределах 20, 100).	1	11.12
25	Таблица деления на 4.	1	12.12
26	Деление по содержанию (по 4).	1	13.12
27	Табличное умножение числа 5 в пределах 20.	1	14.12
28	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	15.12
29	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой.	1	18.12
30	Деление на 5 равных частей (в пределах 20, 100).	1	19.12
31	Таблица деления на 5. Деление по содержанию.	1	20.12
32	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 100».	1	21.12
33	Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 100.	1	22.12
34	Длина ломаной линии.	1	25.12
35	Двойное обозначение времени.	1	26.12
36	Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5.	3	27.12;28.12; 29.12
<b>3 четверть (51 час)</b>			

1	Табличное умножение числа 6 в пределах 20.	1	10.01
2	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	11.01
3	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой.	1	12.01
4	Цена, количество, стоимость.	1	15.01
5	Деление на 6 равных частей (в пределах 20, 100).	1	16.01
6	Таблица деления на 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	17.01
7	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	18.01
8	Деление по содержанию.	1	19.01
9	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 6 в пределах 100».	1	22.01
10	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 6 в пределах 100».	1	23.01
11	Прямоугольник.	1	24.01
12	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100, на основе взаимосвязи умножения и деления.	1	25.01
13	Таблица умножения числа 7.	1	26.01
14	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	29.01
15	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1	30.01
16	Увеличение числа в несколько раз.	3	31.01;01.02; 02.02
17	Таблица деления на 7, на основе взаимосвязи умножения и деления.	1	05.02
18	Деление на 7 равных частей (в пределах 100).	1	06.02
19	Деление по содержанию (по 7).	1	07.02
20	Уменьшение числа в несколько раз.	2	08.02;09.02
21	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 7».	1	12.02
22	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 7.	1	13.02
23	Квадрат.	1	14.02
24	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100, на основе взаимосвязи умножения и деления.	1	15.02
25	Таблица умножения числа 8.	1	16.02
26	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1	19.02
27	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	1	20.02
28	Таблица деления на 8, на основе взаимосвязи умножения и деления.	1	21.02
29	Деление на 8 равных частей (в пределах 100).	1	22.02

30	Деление по содержанию (по 8). Самостоятельная работа.	1	26.02
31	Мера времени.	1	27.02
32	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100, на основе взаимосвязи умножения и деления.	1	28.02
33	Таблица умножения числа 9.	1	29.02
34	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1	01.03
35	Таблица деления на 9, на основе взаимосвязи умножения и деления.	1	04.03
36	Деление на 9 равных частей (в пределах 100).	2	05.03;06.03
37	Деление по содержанию (по 9).	1	07.03
38	Пересечение фигур.	1	11.03
39	Умножение 1 и на 1.	1	12.03
40	Деление на 1.	1	13.03
41	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 100».	1	14.03
42	Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 100.	1	15.03
43	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	2	18.03;19.03
44	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (35+12).	1	20.03
45	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (35-12).	1	21.03
46	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (45+20, 45-20).	1	22.03
<b>4 четверть (36 часов)</b>			
1	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (35+17).	2	01.04;02.04
2	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (35+25).	2	03.04;04.04
3	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (35+65).	2	05.04;08.04
4	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (35+7).	2	09.04;10.04
5	Переместительное свойство сложения.	1	11.04
6	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (60-23).	2	12.04;15.04
7	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (62-24, 60-54).	2	16.04;17.04
8	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (34-5).	2	18.04;19.04
9	Проверка выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1	22.04
10	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	23.04
11	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	24.04
12	Умножение 0 и на 0.	1	25.04

13	Деление 0 на число.	1	26.04
14	Взаимное положение геометрических фигур.	1	27.04
15	Умножение 10 и на 10.	1	02.05
16	Деление на 10.	1	03.05
17	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	06.05;07.05
18	Числовой ряд в пределах 100.	1	08.05
19	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1	13.05
20	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	14.05
21	Табличное умножение и деление в пределах 100.	1	15.05
22	Годовая контрольная работа.	1	16.05
23	Работа над ошибками.	1	17.05
24	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1	20.05
25	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	21.05
26	Табличное умножение и деление в пределах 100.	1	22.05
27	Увеличение числа в несколько раз.	1	23.05
28	Уменьшение числа в несколько раз.	1	24.05